

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района

МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Тямаева.Р.Р.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Мухаметзянова Р.А.
28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Шарапова Х.Р.
Приказ № 182 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Нурлат 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В целях реализации федеральной рабочей программы воспитания запланировано провести следующие мероприятия:

При изучении тем в разделе «Орфография» запланировано провести конкурс «Самый грамотный», посвящённый Международному Дню распространения грамотности. При изучении темы «Культура речи» запланировано в феврале внеклассное мероприятие, посвящённое Дню родного языка.

На уроках родного (татарского) языка использовать дидактический материал воспитательного характера на следующие темы: любовь к Родине, гражданственность, нравственность, экология, профориентация. Применять задания, формирующие функциональную грамотность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).
Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ], [w], [ʁ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный;

гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.

Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

3 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ʁ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [e], [γ]. Закон

сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц,

классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»),

«нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Система оценки достижения планируемых предметных результатов

1 класс

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Контрольные работы в течение первого полугодия не проводятся. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объёму предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания. В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи). Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов. Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при

анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом. Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 5–8 слов в минуту; 2 четверть: 9–13 слов в минуту; 3 четверть: 15–20 слов в минуту; 4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут. К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования: – умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты; – умение устно составлять 2–3 предложения на заданную тему; – умение записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения); – умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов. Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала. Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов. Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся. Нормы слов: 1 класс – 6-8 слов; 2 класс – 8-12 слов; 3 класс – 12-15 слов; 4 класс – 15-20 слов. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания (в пределах изученных правил пунктуации); При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы. За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8-12 слов; 2 класс – 12-18 слов; 3 класс – 18-20 слов; 4 класс – 20-25 слов. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 4 ошибки: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 5 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста. Нормы слов: 1 класс – 13-17 слов; 2 класс – 17-23 слов; 3 класс – 23-25 слов; 4 класс – 25-30 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и

контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работ.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 5-7 слов; 2 класс – 7-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тест Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания: Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

В 1 классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено. Во 2 и 3 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Нормы слов: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-30 слов. Нормы оценивания: За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания: За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15): 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов); 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов); 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов); 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов); 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов); 6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Мин» («Я»)					
1	Развитие речи	2			http://tatarschool.ru/media/tth3

2	Фонетика	7			https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	9			
Раздел 2 «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3	Графика	3			https://edu.tatar.ru
4	Орфография и пунктуация	9			http://tatar.com.ru
	Итого по разделу	12			
Раздел 3. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
5	Орфоэпия	3			https://edu.tatar.ru
6	Лексика	3			https://edu.tatar.ru
7	Морфология	1	1		https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	7			
Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
8	Синтаксис	1	1		http://tatar.com.ru
9	Орфография и пунктуация	2			https://edu.tatar.ru
10	Развитие речи	2			https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	5	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ны работ ы	Практи чески работы	
Раздел 1 «Мин» («Я»)					
1	Фонетика, орфоэпия, графика	19	1		http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part1
Раздел 2 «Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)					
	Лексика	8	1		https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=лексика%20татарского%20языка
Раздел 3 «Туган жирем» («Моя Родина»)					
3	Морфология	17	2		https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=морфология%20татарского%20языка
Раздел 3 «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
4	Синтаксис	6			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Синтаксис%20татарского%20языка
5	Орфография и пунктуация	5	1		https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Орфография%20и%20пунктуация%20татарского%20языка
6	Развите речи	13	1		https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Развите%20речи%20татарского%20языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

ЗКЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. «Мин» («Я»)					
1.	Фонетика, орфоэпия, графика	10	1		http://tatarschool.ru/medi a/tth3
	Итого по разделу	10	1		
Раздел 2 «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)					
2	Лексика	8	1		http://tatarschool.ru/medi a/tth3
3.	Состав слова (Морфемика)	12	1		http://tatarschool.ru/medi a/tth3
	Итого по разделу	20	2		
Раздел 3. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4	Морфология	20	2		https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	20	2		
Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.	Синтаксис	8	2		http://tatarschool.ru/medi a/tth3
6.	Орфография и пунктуация	3	1		http://tatarschool.ru/medi a/tth3
7.	Развитие речи	7	1		https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Мин» («Я»)					
1	Повторение изученных в 1-3 классах	3			http://tatarschool.ru/meda/tth4
2	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3		http://tatarschool.ru/meda/tth4
	Итого по разделу	17	3		
Раздел 2 «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3	Лексика	5			http://tatarschool.ru/meda/tth4
4	Состав слова (морфемика).	8	2		http://tatarschool.ru/meda/tt4
	Итого по разделу	13	2		
Раздел 3. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
5	Морфология	24	3		http://tatarschool.ru/meda/tt4
	Итого по разделу	24	3		
Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
6	Морфология	5			http://tatarschool.ru/meda/tt4
7	Синтаксис	7	2		http://tatarschool.ru/meda/tth4
8	Орфография и пунктуация	2			http://tatarschool.ru/meda/tt4
	Итого по разделу	14	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	10		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ная работ а	Прак тичес кая работ а		
Раздел 1. «Мин» («Я»)						
1	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
2	Понимание на слух аудиотекста. Участие в диалоге.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
3	Буквы и звуки татарского алфавита	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
4	Определение количества и последовательности звуков в слове.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
5	Различение гласных и согласных звуков	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
6	Различение гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных звуков.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
7	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
8	Деление слов на слоги. Определение количества слогов.	1				https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yazikuna-temu-slogi-klass-tatarskaya-gruppa-1450063.html
9	Слого-звуковой разбор слова.	1				
	Итого по разделу	9				
Раздел 2. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)						

10	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
11	Основные элементы соединения букв в слове.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
12	Правильное расположение букв и слов на строке.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
13	Татарский алфавит	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Татарский%20алфавит.
14	Прописные и строчные буквы.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Татарский%20алфавит.
15	Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Татарский%20алфавит.
16	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
17	Знаки препинания в конце предложения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
18	Записывание слов и предложений по памяти.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
19	Записывание слов и предложений по памяти.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
20	Слог. Количество слогов в слове.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
21	Перенос слов из строки в строку	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
	Итого по разделу	12				http://tatarschool.ru/media/tth1

Раздел 3.«Туганжирем» («Моя Родина»)

22	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.	1				
23	Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
24	Звуковое значение букв е, ю, я.	1				http://tatarschool.ru/media/tth1

25	Ударение. Ударный слог	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
26	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [к]	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
27	Правописание слов с гласными о и ө Текущая диагностика	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
28	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
	Итого по разделу	7				http://tatarschool.ru/media/tth1
Раздел 4.«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)						
29	Слово, предложение и текст.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
30	Диктант	1	1			https://multiurok.ru/files/pourochnyie
31	Работа над ошибками	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
32	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок	1				http://tatarschool.ru/media/tth1
33	Просмотр видеоматериалов, сказок.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
	Итого по разделу	5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Всего	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
			Кон-троль ная работ а	Практ ическа я работа	Дата изучен ия	
Раздел 1.«Мин»(«Я»)						
1	Различие звуков и букв.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Различие%20звуков%20и%20букв.%20татарского%20языка
2	Гласные звуки в татарском языке.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Гласные%20звуки%20в%20татарском%20языке.тата рского
3	Твёрдые гласные.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Твёрдые%20гласные %20татарского%20языка
4	Мягкие гласные.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&suggest_reqid=455029502169091617860092007908205&text=Мягкие%20гласные.%20татарс кого%20языка
5	Согласные звуки в татарском языке.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Согласные%20звуки %20в%20татарском%20языке.% 20татарского%20языка
6	Звуки [w],[г], [к]	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Звуки%20%5Bw%5D %2C%5B%20г%5D%2C%20%5 Bк%20%5D%20татарского%20я зыка
7	Звуки [ж], [ц], [h]	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Звуки%20%5Bж%20 %5D%2C%20%5B%20ц%5D%2 C%20%5B%20h%5D%20тата рского%20языка
8	Характеристика гласных и согласных звуков: гласный-согласный;	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=характеристика%20гл

	гласный – твёрдый – мягкий.				асных%20и%20согласных%20звук%3А%20гласный-согласный%3В%20гласный%20-%20твёрдый%20-%20мягкий.%20в%20татарском%20языке
9	Характеристика гласных и согласных звуков: согласный – звонкий – глухой.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Характеристика%20гласных%20и%20согласных%20звуков%3А%20согласный%20%20звонкий%20%20глухой%20в%20татарском%20языке
10	Характеристика гласных и согласных звуков: парный - непарный.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&suggest_reqid=455029502169091617863612000334201&text=Характеристика%20гласных%20и%20согласных%20звуков%3А%20парный%20-%20непарный%20в%20татарском%20языке.
11	Слова с твёрдым произношением.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Слова%20с%20твёрдым%20произношением%20в%20татарском%20языке
12	Слова с мягким произношением.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Слова%20с%20мягким%20произношением.%20в%20татарском%20языке
13	Окончания в словах.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Окончания%20в%20словах.%20в%20татарском%20языке
14	Звуки [а], [о], [ы], [ө].	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Звуки%20%5Вa%5D%20%20%5Вo%5D%20%20%20%5Вы%5D%20%20%20%5Вe%5D%20в%20татарском%20языке
15	Татарский алфавит.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Татарский%20алфавит.
16	Правописание букв татарского алфавита.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Правописание%20букв%20татарского%20алфавита.

17	Соблюдение правильного ударения в словах.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Соблюдение%20правильного%20ударения%20в%20татарских%20словах.
18	Повторение раздела.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=жөмлө%20төзү
19	Словарный диктант.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Словарный%20диктант.%20%20класс%20татарский%20язык
Раздел 1. “Тирэ-як, көңкүреш” (“Мир вокруг меня”).						
20	Работа над ошибками. Слово. Лексическое значение слова.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Слово.%20Лексическое%20значение%20слова%20татарского%20языка
21	Синонимы. Правильное использование синонимов в речи.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Синонимы.%20Правильное%20использование%20синонимов%20в%20речи.%20татарского%20языка
22	Разряды синонимов. Синонимы в сказках.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&source=serstypе=image&text=Разряды%20синонимов%20в%20татарском%20языке
23	Антонимы. Правильное использование антонимов в речи.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=АНТОНИМЫ.%20В%20татарском%20языке
24	Антонимы, с окончаниями –лы/ле, -сыз/-сез.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=АНТОНИМЫ.%20В%20татарском%20языке
25	Состав слова(морфемика).	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=сүз%20төзелеше%20в%20татарском%20языке
26	Присоединение аффиксов к существительным.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Присоединение%20аффиксов%20к%20существительным.%20в%20татарском%20языке
27	Сочинение.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=татар%20теленнән%20сочинениеләр

Раздел 3. “Туган жирем”(Моя Родина”)

28	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Самостоятельные%20части%20речи%20в%20татарском%20языке
29	Имя существительное. Общее значение.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Исем
30	Вопросы «кем?» («кто?»), ”нәрсә?” (“что?”), употребление в речи.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=кем%20нәрсә%20сор аулары
31	Имена собственные.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=ялгызлык%20исемнәр
32	Имена нарицательные.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=уртаклык%20исемнәр
33	Категория числа существительных.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Категория%20числа%20существительных%20в%20татарском%20языке
34	Имя прилагательное. Общее значение.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=сыйфат%20фигыль
35	Вопросы “нинди?” (“какой?”), употребление в речи.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=нинди%20кайсы%20сорулары
36	Употребление прилагательных в речи.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=нинди%20кайсы%20сорулары
37	Диктант.		1		https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=диктантлар%20
38	Работа над ошибками. Глагол. Общее значение.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=фигыль
39	Употребление глаголов в речи.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=фигыль
40	Вопрос “нишли?” (“что делает?”), употребление в речи.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=нишли%3F
41	Грамматические признаки глагола: время, лицо, число.	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=фигыльнең%20вакыты%20С%20заты%20С%20саны
42	Настоящее время глагола изъявительного наклонения	1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=хәзерге%20заман%20хикәя%20фигыль
43	Повторение	1			https://yandex.ru/images/search?lr

	грамматического и лексического материала.					=43&text=Фигыльләрне%20кабатлау
44	Изложение.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=татар%20
Раздел 4. “Татар дөньясы» («Мир татарского народа”)						
45	Работа над ошибками. Слово и предложение.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=сүз%20һәм%20жөмлә
46	Составление предложения из заданных форм слов.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=сүз%20һәм%20
47	Виды предложений по цели высказывания.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=жөмлә%20төрләре%2002%20
48	Интонация.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=татар%20телендә%20
49	Стилистические ошибки.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=стилистик%20
50	Повторение.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=жөмлә%20төрләре%2002%20
51	Прописная буква в начале предложения.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Баш%20хәрефләр
52	Оформление предложения при письме		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=хат%20үрнәге%2002%20
53	Знаки препинания в конце предложения.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=тыныш%20билгеләре
54	Перенос слов со строки в строку.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=сүзләрне%20юлдан%20юлга%20күчерү%20
55	Контрольный диктант.			1		https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=Словарный%20диктант.%2002%20класс%20татарский%20
56	Работа над ошибками. Выразительное чтение текста в слух.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=уку%20өчен%20текстлар
57	Составление предложений с данными словами.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=жөмлә%20төзү
58	Составление предложений по теме.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=жөмлә%20төзү

59	Составление предложений для определения речевой задачи.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=жөмлэ%20төзү
60	Составление текста-описания по картине.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=текст%20описание%20по%20татаркий
61	Работа с текстом. Выполнение заданий.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=текст%20описание%20по%20татаркий
62	Перевод текста.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=текст%20описание%20по%20татаркий
63	Составление вопросов по тексту.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=сораву%20жөмлэ%20төзү
64	Работа с аудиотекстом.	1				https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
65	Повторение раздела.	1				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=уку%20өчен%20
66	Контрольное списывание.		1			https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=контроль%20кучереп%20язу%202%20класс%20
67-68	Работа над ошибками. Обобщённое повторение.	2				https://yandex.ru/images/search?lr=43&text=кабатлау%202%20класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ная работ а	Практи ческая работа		
Раздел 1. Раздел 1 «Мин» («Я»)						
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
2	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
3	Татарский алфавит.	1				https://yandex.ru/video/preview/9041084849967163043
4	Татарский алфавит. Использование татарского алфавита при работе со словарями	1				https://yandex.ru/video/preview/9041084849967163043
5	Словари татарского языка	1				http://balasuzlek.ru/
6	Определение количества слога в слове.	1				http://anatele.ef.com.
7	Слог. Деление слов на слоги.	1				https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yazikuna-temu-slogi-klass-tatarskaya-gruppa-1450063.html
8	Выделение в слове ударного слога	1				https://lplib.ru/tatarskij-yazyk-urok-2-1-nedelya
9	<i>Изложение</i>	1	1			
10	Работа над ошибками. Повторение	1				
Раздел 2 «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)						
11	Лексика	1				https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
12	Особенности слова как	1				http://tatarschool.ru/media/tth3

	единицы лексического уровня языка					
13	Синонимы	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
14	Антонимы	1				https://yandex.ru/video/preview/11758590943800467420 https://www.azatliq.org/eyde
15	Омонимы	1				https://www.youtube.com/watch?v=-fxhuj3SNBo
16	Различение однозначных и многозначных слов	1				https://www.youtube.com/watch?v=-fxhuj3SNBo
17	Прямое и переносное значение слова	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
18	Проектная работа	1	1			
19	Состав слова(морфемика)	1				! http://tugan-tel.com/
20	Выделение корня слова	1				
21	Виды аффиксов	1				https://www.youtube.com/watch?v=-Y5ftv03-PQ
22	Состав слова(морфемика)	1				: https://translate.tatar/
23	Однокоренные слова	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
24	Выделение корня слова	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
25	Словообразующие аффиксы.	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
26	Образование новых слов при помощи аффиксов Аффиксы, образующие множественное число.	1				http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
27	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы твердые и мягкие.	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
28	Образование новых слов при помощи аффиксов Словоизменяющие аффиксы.	1				https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM
29	Словарный диктант	1	1			

30	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				
Раздел 3 «Туганжирем» («Моя Родина»)						
31	Морфология	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
32	Имя существительное.	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
33	Определение грамматических признаков имен существительных(число, падеж)	1				https://translate.tatar/
34	Склонение имен существительных по числам	1				https://www.azatliq.org/eyde
35	Склонение имен существительных по падежам	1				http://anatele.ef.com.
36	Повторение	1				http://tatarschool.ru/media/tth3
37	Сочинение	1	1			
38	Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного числа	1				https://www.youtube.com/watch?v=g5zYGic_iFc
39	Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица множественного числа	1				https://www.youtube.com/watch?v=g5zYGic_iFc
40	Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа	1				https://yandex.ru/video/preview/10613558353638699688
41	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1				http://tatar.com.ru/index.php
42	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/media/tth3

43	Спряжение глаголов настоящего времени еглаголов единственного числа по лицам.	1			https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM
44	Спряжение глаголов настоящего времени по числам	1			http://tatarschool.ru/media/tth3
45	Повторение	1			http://tatarschool.ru/media/tth3
46	Имя прилагательное . Общее значение	1			
47	Имя прилагательное . Степени сравнения имен прилагательных.	1			https://www.youtube.com/watch?v=hUwj1tRHqzw
48	Имя прилагательное . Степени сравнения имен прилагательных.	1			http://бала.рф/
49	Диктант	1	1		https://www.dores.tatar/
50	Работа над ошибками.Повторение	1			http://tugan-tel.com/
Раздел4.«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
51	Синтаксис	1			http://tatar.com.ru/index.php
52	Главные члены предложения: подлежащее	1			: https://translate.tatar/
53	Главные члены предложения: сказуемое	1			http://tatarschool.ru/media/tth3
54	Проектная работа	1	1		http://tatarschool.ru/media/tth3
55	Порядок слов в предложении	1			
56	Порядок слов в предложении	1			http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
57	<i>Изложение</i>	1	1		
58	Работа над ошибками.Повторение	1			
59	Орфография и пунктуация	1			http://balasuzlek.ru/
60	Нахождение и исправление	1			https://www.dores.tatar/

	орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам					
61	Контрольное списывание	1	1			
62	Развитие речи. Составление небольшого устного рассказа	1				
63	Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию	1				https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/
64	Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения	1				http://tugan-tel.com/
65	Повторение	1				
66	Контрольный диктант	1	1			http://tatar.com.ru/index.php
67	Повторение пройденного	1				https://translate.tatar/
68	Повторение пройденного	1				http://tatarschool.ru/media/tth3

4 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.«Мин» («Я»)						
1	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
2	Составление текста по картине	1				
3	Повторение пройденного материала в 1- 3 классах	1				http://tatarschool.ru/media/tt4
4	Фонетика, орфография, графика. Гласные и согласные звуки.	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
5	Гласные и согласные звуки.	1				http://tatarschool.ru/media/tt4
6	Гласные и согласные звуки.	1				http://tatarschool.ru/media/tt4
7	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [ə], [γ].	1				https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html
8	Звуки, обозначаемые буквой Е на письме	1				https://www.youtube.com/watch?v=95MXFiG2VYU
9	Закон сингармонизма в татарском языке.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=51677
10	Виды сингармонизма	1				https://infourok.ru/material.html?mid=51677
11	<i>Изложение</i>	1	1			
12	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
13	Ударение и его виды	1				https://multiurok.ru/files/pouroch

						nyie
14	Транскрипция	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie
15	Фонетический анализ.	1				
16	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	1			
17	<i>Проектная работа «Улицы, связанные с именами знаменитых людей моего города»</i>	1	1			
Раздел 2.«Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг меня»)						
18	Лексика. Слово. Лексическое значение слова	1				
19	Слово. Лексическое значение слова	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
20	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	1				http://tatarschool.ru/media/tt4
21	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
22	Прямое и переносное значение слова.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie-razrabotki-po-tatarskomu-iazyku-v-1-4-.html
23	Состав слова (морфемика).	1				
24	Корень слова. Аффиксы.	1				https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-po-teme-koren-odnokorennie-slova-340094.html
25	Корень слова. Аффиксы.	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
26	Основа слова. Разбор слова по составу	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
27	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1				http://tatarschool.ru/media/tth4

28	Повторение.	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
29	<i>Диктант.</i>	1	1			
30	<i>Тест.</i>	1	1			
Раздел 3.«Туганжирем» («Моя Родина»)						
31	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1				https://wikiway.com/russia/photo/gorodov/
32	Морфология. Самостоятельные части речи.	1				
33	Имя существительное.	1				https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yazyku-imya-suschestvitelnoe-klass-2372073.html
34	Имена собственные и нарицательные	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
35	Имя прилагательное	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
36	Степени сравнения прилагательных. Простая степень.	1				https://infourok.ru/prezentaciya
37	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	1				https://infourok.ru/prezentaciya
38	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень	1				https://infourok.ru/prezentaciya
39	Степени сравнения прилагательных. Уменьшительная степень	1				https://infourok.ru/prezentaciya
40	Повторение.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-po-tatarskomu-iazyku-v-1-4-.html
41	<i>Контрольное списывание</i>	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth4
42	Местоимение	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
43	Личные местоимения	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
44	Указательные местоимения	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
45	Вопросительные	1				http://tatarschool.ru/media/tth4

	местоимения					
46	Имя числительное.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/04/4-nche-syynyfta-san-temasy-buenchadres-plany
47	Определение значения и употребления в речи числительных	1				https://multiurok.ru/files/pourochnye
48	Количественные числительные	1				https://multiurok.ru/files/pourochnye
49	Порядковые числительные	1				https://multiurok.ru/files/pourochnye
50	<i>Контрольный диктант</i>	1	1			
51	Глагол.	1				https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/d-res-eshk-rtm-se-tatar-tele-figyl-4kl-254304
52	Форма повелительного наклонения глагола	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/02/29/boeryk-figyl
53	<i>Контрольное изложение</i>	1	1			
54	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1				
Раздел4.«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)						
55	Настоящее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
56	Прошедшее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
57	Будущее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
58	Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определенного и будущего определенного времени	1				http://tatarschool.ru/media/tth4
59	Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	1				https://multiurok.ru/files/figyll-rnen-zat-san-bel-n-torl-neshe.html

60	Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomutatarskomu-yaziku-na-temu-iy-a-beln-hbr-mlne-bash-kisklre-3856695.html
61	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			https://infourok.ru/%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3-iyarchen-kis%D3%99kl%D3%99re-aergych-4-nche-syjnyf-6084435.html
62	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			http://tatarschool.ru/media/tth4
63	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			http://tatarschool.ru/media/tth4
64	Повторение.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/01/tatar-teleennn-didaktik-materiallar
65	<i>Сочинение «Мин табигатьнең дусты» («Я друг природы»)</i>	1	1		
66	<i>Проектная работа «Татарские народные сказки»</i>	1	1		https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-temu-tatarskie-narodnie-skazki-1217161.html
67	Орфография и пунктуация.	1			http://tatarschool.ru/media/tth4
68	Повторение пройденного материала в 1-4 классах	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/01/tatar-teleennn-didaktik-materiallar